

CATALOGUE 2026-2027



CEP Ignatien

Centre d'Études Pédagogiques Ignatien

VOUS FORMER

VOUS ACCOMPAGNER

VOUS INFORMER



LE CEP Ignatien, centre d'études pédagogiques ignatien, fut fondé en 1938 par le père Faure. Le CEP-Ignatien est un Organisme de Formation au service d'établissements scolaires sous tutelle de congrégations ignatiennes.

Il a pour mission de faire vivre et ainsi de transmettre la pédagogie ignatienne en lien avec les différents charismes des fondateurs de chacun de ces réseaux ignatien et plus largement au sein de l'enseignement catholique.

Aujourd'hui le CEP Ignatien intervient auprès de 114 établissements, de DDEC, et collabore avec les Facultés LOYOLA PARIS. Très impliqué dans la création de l'UNIFOC, il devient ainsi, au travers de celui-ci, un partenaire de l'URCEC.

Former

Le CEP Ignatien

- Accompagne la communauté éducative des établissements ;
- Forme à la pédagogie ignatienne et à sa mise en pratique dans les gestes professionnels



Animer

Le CEP Ignatien

- favorise l'échange d'expérience entre les établissements ;
- recense leurs besoins ;
- organise des rassemblements régionaux ou nationaux.

Rechercher

Le CEP Ignatien

- est un lieu de réflexion et d'analyse des pratiques ;
- propose une découverte et un approfondissement des « sources ignatiennes ».

Accompagner

Le CEP Ignatien

- a une mission de soutien et d'accompagnement professionnel, personnel et spirituel auprès des chefs d'établissement, des équipes de direction et des équipes pastorales.
- collecte les innovations intéressantes du monde de l'enseignement catholique et de l'éducation nationale ;
- propose la mise en œuvre de certaines de ces innovations aux établissements.

SOMMAIRE

- **P. 1**

Présentation du CEPI et de ses missions

- **P. 2**

Sommaire

- **P. 3-4**

Objectifs de la pédagogie ignatienne

- **P. 5**

La formation au CEP Ignatien

- **P. 6**

Financement de votre formation

- **P. 7**

Nos offres catalogue

- **P. 8-9**

Academiae 1 « Principe et postures »

- **P. 10-11**

Academiae 2 « Expérience et apprentissage »

- **P. 12-13**

Academiae 3 « Relecture et évaluation »

- **P. 14-15**

Academiae 4 « Discernement et orientation »

- **P. 16-17**

Parcours LES ACADEMIAE

- **P. 18-19**

Parcours de formation des Directeurs des études
du Groupe ICAM

- **P. 20-21**

Fondamentaux du Projet Pédagogique Ignatien de l'ICAM

- **P. 22-23**

L'accompagnement : posture professionnelle Ignatienne

- **P. 24-25**

L'union des contraires, caractéristique de la manière
de procéder ignatienne

- **P. 26-27**

Le sens du dialogue dans la tradition ignatienne

- **P. 28-29**

Programme de formation Institut des Sœurs Saint Joseph

- **P. 30-31**

Initiation à l'approche pédagogique personnalisée :
Comprendre les enjeux et attentes
autour de la différenciation pédagogique

- **P. 32-34**

Diplôme « Responsabilité et Animation en pastorale scolaire »

- **P. 35**

Formation sur mesure

- **P. 36-37**

La confiance en soi

- **P. 38-39**

L'intelligence du stress

- **P. 40-41**

La posture relationnelle, enjeu de l'accompagnement

- **P. 42-43**

Laïcité

- **P. 44-45**

Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
Dialoguer, informer, prévenir

- **P. 46**

Accompagner

- **P. 47**

Faciliter

- **P. 48**

Ils ont fait appel à nous

- **P. 49**

Nous contacter



Objectifs

DE LA PÉDAGOGIE IGNATIENNE

Ignace de Loyola a une vision du monde qui le lui fait aimer. Rien ne se vit hors du monde. Pour lui, le monde est le lieu où l'homme puise ses richesses, où l'homme est appelé à poursuivre la création. Les caractéristiques de la pédagogie ignatienne viennent d'une réflexion sur cette vision du monde, en l'appliquant à l'éducation, en référence aux besoins des hommes et des femmes d'aujourd'hui.

Le qualificatif **«ignatien»** véhicule dans l'esprit de beaucoup, une démarche mystérieuse. Il s'agit en fait d'une démarche bien concrète, simple et praticable par tous. Ignace de Loyola a une vision du monde qui lui a été donnée par les expériences qu'il en a fait et de son apprentissage progressif à les relire. Cette pédagogie prend le monde en compte, elle n'est pas à côté du monde. Elle part du point où en est chacun de nous pour, pas à pas, faire entrer plus en avant, faire entrer «davantage» dans le sens de sa vie, de sa formation totale et unifiée de personne aimée inconditionnellement par son Créateur. Son objectif est d'aider au développement le plus complet possible de tous les talents donnés à chaque personne.

Le succès de la pédagogie ignatienne ne se mesure pas seulement en termes de succès scolaires ou de compétence technique des professionnels qui structurent la communauté éducative, mais bien plutôt en termes définissant la qualité d'être.

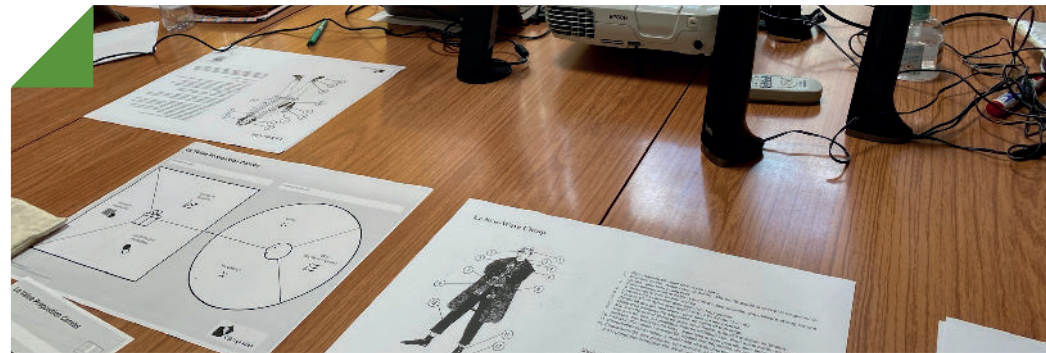
Ainsi, le processus éducatif tient compte des étapes du développement propre à toute croissance intellectuelle, affective et spirituelle et il aide chacun à mûrir. Cela posé, la pédagogie ignatienne invite à un «davantage». Ce mot «davantage» n'implique aucune comparaison avec d'autres, ni aucune manière de mesurer le progrès en fonction d'un niveau absolu. Il désigne bien plutôt le développement le plus complet des possibilités de chaque individu à chaque étape de la vie, uni au désir de poursuivre ce développement pendant toute la vie et à la volonté de mettre au service des autres les dons développés. Chacun est invité à rechercher et atteindre des objectifs à un rythme adapté à ses possibilités propres ainsi qu'aux caractéristiques de sa personnalité.

La pédagogie ignatienne vise le développement de tout l'homme. Elle comprend une formation nourrie par le concret, le respect, l'ouverture aux autres, le partage de ses dons, la volonté, le discernement. Elle inclut une relecture de l'expérience vécue qui permet de prendre en compte les fruits de son propre chemin et d'en tirer profit.

Cette réflexion sur les expériences personnelles est le point central de cette pédagogie de l'intelligence. Chacun est ainsi conduit à un travail de liberté intérieure, approchant, par un travail de l'image et de l'imagination, ses croyances limitantes, ses attachements paralysants pour recevoir ce qui se dévoile progressivement comme dons personnels, comme lieux de

croissance et d'unification intérieure. Ce cheminement se fait tout au cours de la vie dans le cadre d'un accompagnement fraternel où la parole confiante, échangée en vérité, apporte beaucoup de lumière.

Cette pédagogie s'adresse à tout un chacun. Elle est accessible à toute personne qui désire œuvrer avec rigueur et vigueur pour que l'homme soit vraiment homme. Elle peut conduire certaines à découvrir l'Homme-pour-les-autres par excellence en Jésus-Christ : à celles-ci, son esprit et sa présence apparaissent alors de plus en plus être à l'origine de cette dynamique qui engendre l'action, la nourrit, la porte et la redéploie en service dans le monde.



LA FORMATION AU CEP IGNATIEN C'EST...

UN ACCUEIL POUR TOUS LES PUBLICS :

Salariés
Enseignants
Chefs d'établissement
Comité de direction
Etudiants
Conseils d'Administration

UNE ACCESSIBILITÉ À TOUS :

Nos formations sont accessibles
aux personnes en situation
de Handicap



DES FORMATIONS À DISTANCE

La formation hybride alterne
regroupements
et formation en ligne.
Des formations en présence
dans vos locaux
ou dans des salles dédiées.



DES POSSIBILITÉS DE PRISE EN CHARGE PAR UN OPCO

Consulter la page 6

L'accueil en moyenne de plus de **698 STAGIAIRES** par an et plus de **8 499 HEURES DE FORMATIONS** par an

pour la période du 1^{er} septembre 2024 au 31 août 2025

Heures de formations : heures totales de formations dispensées en direct et en sous-traitance pour l'ensemble des stagiaires

DES STAGIAIRES ET DES RESPONSABLES SATISFAITS :

Les indicateurs de satisfactions pour l'ensemble des formations du CEP-Ignacien

- Qualité globale de la prestation : **95 %**
- Qualité pédagogique : **94 %**
- Cohérence entre attentes et réalisations des stagiaires : **95 %**
- Cohérence entre attentes et réalisations des responsables de structure : **97 %**
- **94 %** des stagiaires recommandent la formation suivie

Les indicateurs de satisfactions pour les formations du parcours ACADEMIAE

- Qualité globale de la prestation : **94 %**
- Qualité pédagogique : **94 %**
- Cohérence entre attentes et réalisations des stagiaires : **93 %**
- Cohérence entre attentes et réalisations des responsables de structure : **96 %**

FINANCEMENT DE VOTRE FORMATION

ENSEIGNANTS

Le montage Formiris sur Budget régional par les appels à projets intra ou inter établissements (plusieurs unités pédagogiques peuvent être considérées comme inter établissements). **Attention les dates limites démarrent en mars de l'année précédente pour certains Formiris.**

AVANT LA FORMATION (6 SEMAINES)

- Demander un dossier d'appel à projet à votre Formiris territorial et le cahier des charges correspondant <https://www.formiris.org/> et remplir le cahier des charges, l'envoyer au CEP-I qui prépare le devis et la proposition avec les rubriques nécessaires.
- Le Chef d'établissement envoie à son Formiris territorial : cahier des charges, devis et proposition du CEP-I.
- Le CE renvoie le devis avec les conditions générales de ventes signées au CEP-I.
- Formiris communique sa réponse au chef d'établissement qui doit ensuite la transmettre au CEP-I en envoyant le document d'accord comportant la somme accordée. Le solde sera sur fonds propres si Formiris ne couvre pas tout.
- Le CEP-I référence la formation sur l'Intranet Form'Elie et dès que c'est validé par le Formiris approprié communique le PN et la date limite d'inscription au chef d'établissement.
- Le CE doit inscrire les enseignants sur son espace Form'Elie avant la date limite sinon il perd les fonds. (<https://www.formelie.org/>).
- Quelques temps avant la formation le chef d'établissement reçoit par mail tous les documents à imprimer et à remettre au formateur.

MEMBRES DU PERSONNEL

MONTAGE AKTO

- Demander au centre si la formation que vous envisagez peut obtenir une prise en charge.
- Le CEP-I prépare un programme, et en vérifie l'éligibilité auprès d'AKTO avant de vous l'envoyer.
- Quand le programme est éligible, le chef d'établissement en reçoit confirmation et en général reçoit un devis
- Le CE renvoie le devis avec les conditions générales de vente signées au CEP-I.
- Il faut alors établir une convention avec le CEP-I, en faire la demande au secrétariat
- le CE met ces deux documents sur le site d'AKTO rubrique « mon espace » avec une déclaration nominale de chaque salarié en y ajoutant les frais annexes. Il vaut mieux mettre plus que moins, le remboursement se fait aux frais réels mais si la somme déclarée initialement est moindre le remboursement se fait sur cette dernière base.

DANS TOUS LES CAS, APRÈS LA FORMATION

Il est du ressort du chef d'établissement de faire parvenir au CEP-I :

- les évaluations « à froid » de chaque stagiaire

En retour, le chef d'établissement recevra

- la feuille d'émargement dûment remplie et signée par le formateur
- l'attestation d'exécution de la formation
- la compilation des évaluations stagiaires pour lui permettre d'assurer un suivi de la formation commandée.

NOS OFFRES CATALOGUE

Quel que soit votre cadre professionnel, le CEP Ignatien vous propose des parcours qui, pas à pas, vous invitent à vivre, relire et approfondir votre pratique de la pédagogie ignatienne.

Chaque année, retrouvez nos rendez-vous intertutelles :

Session CE 1^{er} et 2nd degrés

Retraite selon les Exercices Spirituels

Session des référents à la formation ignatienne

Diplôme « Responsabilité en pastorale » en partenariat avec les Facultés LOYOLA PARIS

**Session sur la pédagogie personnalisée
et communautaire du Père Faure**



ACADEMIAE 1 « Principe et postures »

Pendre soin de soi et des autres

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU PARCOURS :

- Identifier les postures et pratiques éducatives issues du charisme ignatien
- Expérimenter des éléments de la pédagogie ignatienne
- Développer une éthique de l'accompagnement et de l'écoute

Les objectifs pédagogiques du module 1 - Prendre soin :

- Savoir repérer et exprimer ses besoins en contexte professionnel
- Adapter sa posture professionnelle pour une juste relation éducative
- Pratiquer l'écoute active, notamment dans le recueil de la parole des personnes en situation de maltraitance

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Les objectifs pédagogiques du module 2 - La journée régionale :

- Connaître les principes fondateurs des collèges jésuites et comprendre leur actualisation
- Entrer en relation avec les différents partenaires de son établissement et de son réseau
- S'approprier les principes fondamentaux de la pédagogie jésuite, en particulier la Cura Personalis

PUBLIC VISÉ :

nouveaux salariés et enseignants arrivés dans l'établissement

PRÉREQUIS : Aucun

DURÉE :

- Nombre de jours en présentiel : 3 jours (un jour en intra / 2 jours en inter)
- Nombre d'heures en présentiel : 18 heures
- Formation en ligne : 3h30 d'approfondissement de la pédagogie ignatienne

Les objectifs pédagogiques du module 3 - La relecture :

- Effectuer une relecture de son année
- Répondre aux exigences du rôle d'éducateur par une approche anthropologique et empathique de la personne de l'élève
- Appliquer à sa pratique le principe d'intention éducative

PROGRAMME DE LA FORMATION :

• Jour 1 : Prendre soin de soi et des autres

- **J1 am** : Expérimenter la mise en place d'un système relationnel restauratif et préventif / Remontées du temps d'étonnement au chef d'établissement

- **J1 pm** : Apport : l'écoute active et le recueil de la parole des personnes victimes de maltraitance / Exercice d'écoute active / La charte d'attention et de protection des élèves : appropriation en sous-groupes / Les principes et fondements éducatifs jésuites : lecture et partage / Evaluation des stagiaires

• Jour 2 : Journée régionale

- **J2 am** : Apport / Quiz : le réseau AILE et la tutelle jésuite / Témoignage d'un chef d'établissement sur la mise en œuvre de la Cura Personalis dans son établissement

- **J2 pm** : Apport sur l'histoire des collèges jésuites et les premiers fondateurs et sur l'actualisation de la pédagogie ignatienne / Atelier créatif en sous-groupe : pitch filmé / Evaluation des stagiaires

• Jour 3 : Relecture

- **J3 am** : Accueil et partage sur les échos du terrain de chaque établissement / Mise en pratique de la relecture (1) : ligne du temps - Apport sur la relecture et les différents

types de Bilan / Capsule vidéo : témoignage de Raymonde Maire, chef d'établissement à Avignon, sur le présupposé favorable / Ecoute active : partage sur la Cura Personalis dans son établissement

- **J3 pm** : Mise en pratique de la relecture (2) : apport sur l'évaluation et l'auto-évaluation, notamment chez Kirkpatrick / Relecture inspirée par le modèle Kirkpatrick / Echanges croisés / Apport sur l'anthropologie en pédagogie chrétienne : l'élève, personne d'égale dignité / Atelier le portrait de l'élève : tête / cœur / jambes / Evaluation des stagiaires





ACADEMIAE 2 « Expérience et apprentissage »

Apprendre à la source de l'expérience : d'un itinéraire personnel à la pratique pédagogique et éducative

OBJECTIFS :

- Explorer le concept d'habileté relationnelles, identifier les enjeux éducatifs et pédagogiques d'une telle démarche.
- Mutualiser des outils afin de concevoir des activités concernant cet apprentissage, en découvrir d'autres et établir une progression.
- Approfondir la notion de compétence, prendre conscience qu'elle est au cœur des pratiques pédagogiques d'apprentissage et d'évaluation.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

PUBLIC VISÉ :

Enseignants et Salariés des établissements

PRÉREQUIS :

avoir suivi la formation Academiae
« Principe et postures »

DATES :

à définir

DURÉE :

2 jours

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Buts :

- Expliciter les principes premiers de la pédagogie éducative des jésuites
- Donner la possibilité aux participants de prendre du recul sur leur métier dans l'établissement et pratiquer bilan et relecture
- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Faire entrer dans une démarche de formation continue
- Mettre en place une pédagogie de retour sur les attentes à l'égard du Chef d'établissement



• **Session de 2 jours** : animée par un formateur du CEP-I et un Référent à la formation ignatienne

- **J1 am** : Atelier sur les représentations - Apport sur l'itinéraire d'Ignace de Loyola, la place qu'y occupe l'expérience, le processus pédagogique qui s'en dégage

- **J1 pm** : Exercices autour des 5 clefs de la Pédagogie Ignatienne

- **J2 am** : Dialogue contemplatif / Atelier d'apprentissage

- **J2 pm** : Reprise avec la lecture des « Caractéristiques d'un établissement scolaire jésuite » / Evaluation de satisfaction

• **Session de 2h en distanciel - Visio conférence** : un apport sur la place de l'expérimentation dans l'apprentissage puis un échange sur le transfert des acquis

• **Début Mai** : Clôture du parcours par une réunion des stagiaires avec le Chef d'Etablissement et les Référents à la formation ignatienne.

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement : Apports théoriques, ateliers, temps de réflexion personnelle, travaux de groupe.

Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Quiz de validité des acquis. Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.



ACADEMIAE 3 « Relecture et évaluation »

S'initier à la relecture pour la déployer et la faire vivre au service de l'évaluation et du parcours de chacun

OBJECTIFS :

- Savoir pratiquer la relecture
- Comprendre les enjeux pédagogiques de la relecture
- Interroger sa pratique de l'évaluation, notamment à travers l'entrée des biais cognitifs
- Produire des outils et des approches collectives d'évaluation tenant compte des biais cognitifs propres à l'évaluation

COMPÉTENCES VISÉES :

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.

PUBLIC VISÉ :

Enseignants et Salariés des établissements

PRÉREQUIS :

avoir suivi la formation Academiae 2
« Expérience et apprentissage »

DATES :

à définir

DURÉE :

2 jours

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux

TARIF : sur devis

DESRIPTIF :

Buts :

- Expliciter les principes premiers de la pédagogie éducative des jésuites
- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle de l'évaluation, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Ancrer dans une démarche constante d'analyse, de recueil et de reprise
- Mettre en place une pédagogie d'évaluation des élèves qui favorise l'appropriation de leur parcours scolaire et de leur progression



• **Session de 2 jours** : animée par un formateur du CEP Ignatien et un Référent à la formation ignatienne

- **J1 am** : Atelier sur les représentations / Apport et atelier sur la place de la relecture dans la tradition ignatienne : ses enjeux, sa dynamique, sa complémentarité avec les 3 autres types de bilan

- **J1 pm** : Atelier sur les représentations de l'évaluation et les différentes dimensions d'une évaluation à l'égard d'un élève / exposition et enrichissement / Temps de lecture personnel / Approfondissement et appropriation du groupe à travers le Conseil de classe et de ses préparations en amont.

- **J2 am** : Atelier d'apprentissage par un exercice d'intelligence collective / « Débriefing » sur le cadre, les attendus de communication et de vérification d'une progression / Podcast sur l'impact du stress sur l'évaluation

- **J2 pm** : Reprise et consolidation des démarches d'évaluation mises en place / Construction d'une charte de l'évaluation dans un établissement jésuite / Evaluation de satisfaction

• **Début Mai** : Clôture du parcours par une réunion des stagiaires avec le Chef d'Établissement et les Référents à la formation ignatienne

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Quiz de validation des acquis. Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.



ACADEMIAE 4 « Discernement et orientation »

Discerner à la manière d'Ignace : éduquer la capacité à choisir et à s'engager en développant connaissance et estime de soi à travers la construction d'un itinéraire personnel et collectif

OBJECTIFS :

- Déployer les principes et les conditions d'un discernement
- Savoir prendre une décision de façon collective et personnelle
- Développer les particularités d'une prise de décision en groupe
- Renforcer les compétences liées au dialogue pédagogique
- Etablir une progression méthodologique pour accompagner un élève dans un groupe d'élèves
- Construire une grille de relecture pour la confirmation d'une décision et en élaborer des critères

COMPÉTENCES VISÉES :

- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

PUBLIC VISÉ :

Enseignants et Salariés des établissements

PRÉREQUIS :

avoir suivi la formation Academiae 3
« Relecture et évaluation »

DATES :

à définir

DURÉE :

2 jours

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Buts :

- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle de l'accompagnement et de l'aide à la prise de décision, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Ancrer dans une démarche structurée et progressive de discernement et de choix
- Mettre en place une pédagogie de la décision pour les élèves qui favorise l'appropriation de leur parcours scolaire et de leur orientation

• **Session de 2 jours** : animée par un formateur du CEP-I et un Réfèrent à la formation ignatienne

- **J1 am** : Atelier sur les représentations (mon chemin personnel d'orientation) / Visionnage d'un extrait de film / Réactions à chaud

- **J1 pm** : Reprise du film sur l'évolution des personnages et les étapes du choix / Travail sur un texte fondateur ignatien / Appropriation collective / Apport sur les biais cognitifs et les « attracteurs » / Enrichissement à partir de textes ignatiens

- **J2 am** : Atelier de l'Arbre de vie dans la dynamique d'écoute et de questions développée par les Pratiques narratives

- **J2 pm** : Atelier et apport sur les étapes d'un processus de discernement / Elaboration d'un parcours destiné aux élèves / Evaluation de satisfaction

• **Début Mai** : Clôture du parcours par une réunion des stagiaires avec le Chef d'Etablissement et les Réfèrents à la formation ignatienne

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement : Apports théoriques, ateliers, temps de réflexion personnelle, travaux de groupe.

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Quiz de validation des acquis. Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.

PARCOURS LES ACADEMIAE

Former le réseau jésuite !

5 ÉTAPES POUR : VIVRE, RELIRE ET APPROFONDIR
SA PRATIQUE DE LA PÉDAGOGIE JÉSUIITE

1. Principe et postures

Comprendre et acquérir des postures pédagogiques à la lumière des principes éducatifs des établissements jésuites.

2. Expérience et apprentissage

Passer par l'expérience pour favoriser et approfondir le cadre et le processus de l'apprentissage.

3. Relecture et évaluation

Maîtriser la démarche de relecture pour s'appropriier les enjeux et les modalités de l'évaluation pédagogique.

4. Discernement et orientation

Structurer et accompagner une éducation au choix et à l'orientation par une pratique des fondamentaux du discernement.

5. Accompagnement et recherche contextualisée

Conduire un projet selon les étapes du discernement : de l'intention à la mise en œuvre.

Un parcours visant à développer un panel de compétences qui s'inscrit dans le geste professionnel de chacun au quotidien.



PARCOURS DE FORMATION

des Directeurs des études du Groupe ICAM

OBJECTIFS :

Devant à la fois l'évolution récente de la fonction de DE, notamment dans sa liaison au Responsable de l'Enseignement Supérieur (cf. la Fiche métier de mars 2018) et le fort renouvellement des personnes qui l'exercent actuellement, il s'agit de mettre en place une formation spécifique sur les items suivants :

- Travailler la pédagogie ignatienne et en approfondir les fondamentaux et les applications propres au champ d'exercice de l'enseignement supérieur et spécialement d'un DE ICAM ;
- Échanger sur la posture et la position du DE, en particulier quant à la visée et à la mise en œuvre de l'accompagnement et de la pédagogie de la décision (PdD) ;
- Discuter et partager sur les bonnes pratiques pour les fonder et les référer davantage à une manière de procéder en lien avec la double tradition Arts et Métiers et Jésuite ;
- Permettre un accompagnement personnalisé qui maintienne un lien vivant avec la source jésuite.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'ICAM
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Prendre en compte les caractéristiques de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs
- Prendre part à l'élaboration du projet d'établissement et à sa mise en œuvre.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres ICAM

PUBLIC VISÉ :

Directeurs des études du Groupe ICAM

PRÉREQUIS :

Aucun

DATES :

à définir

DURÉE :

2 x 2 x 3 jours, soit 7 journées

PRÉSENTIEL

en vos locaux

ou dans une salle partenaire

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Temps d'apports sur la pédagogie ignatienne mise en œuvre dans le métier de DE.

Quelques sujets peuvent d'ores et déjà être identifiés, parmi lesquels sans approche exhaustive : le travail intérieur de l'écoute / l'éducation à la liberté et à la responsabilité par le jeu des images / la maturation humaine dans le rapport à la loi et à l'autorité pour un chemin d'unification de la personne / la formation de l'intelligence comme cœur de la visée éducative / la pédagogie de l'expérience relue / l'apprentissage de l'art de l'accompagnement / les repères pratiques pour un discernement à vivre vers la décision ;

- Temps d'échanges et de partages en groupe sur des questions, des expériences et des situations vécues comme DE ;
- Temps d'élaboration commune d'outils de travail ou de veille utiles au métier de DE ;
- Temps de rencontre ou de visite auprès de collègues exerçant sensiblement une fonction analogue dans un autre contexte ignatien (par exemple Préfet des études dans l'enseignement secondaire et supérieur)
- Temps personnel pour la relecture et l'accompagnement ;
- Ces différents temps s'exerceront en prenant en compte directement les interlocuteurs majeurs d'un DE au quotidien, soient : étudiants en individuel, promos, enseignants, parents.

En ces diverses journées, les formateurs feront des propositions de méthodologie et de travail :

- démarche « diagnostic » : faire le point sur l'existant, analyser les forces et les fragilités, les opportunités et les contraintes, etc.
 - choix d'axes prioritaires et d'orientations : consolidation de « ce qui marche », recherches de solutions nouvelles, etc.
 - moyens de mise en œuvre : humains, matériels, organisationnels, etc.
- Ils porteront le souci que soient constamment sollicitées la parole et l'implication de l'ensemble des participants et veilleront à la mise en synergie des différentes composantes de l'institution.

La démarche, en effet, concerne :

- à la fois le Groupe ICAM dans son ensemble et chacun de ses sites ;
- l'ensemble des champs : pédagogique, éducatif et « vie étudiante », animation pastorale, institutionnel...

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.



FONDAMENTAUX du Projet Pédagogique Ignatien de l'ICAM

OBJECTIFS :

- Renforcer sa capacité à enseigner tout en tenant compte des principes de la tradition ignatienne, spécificité du groupe ICAM.
- Elaborer de nouvelles stratégies pédagogiques pour répondre aux nouveaux défis du groupe ICAM et mieux accompagner les étudiants.
- Suite aux deux premiers modules, prendre en compte les missions du groupe ICAM dans les décisions posées dans ses pratiques.
- Relire et élaborer les stratégies pédagogiques mises en place pour répondre aux nouveaux défis du groupe ICAM.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'ICAM
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Prendre en compte les caractéristiques de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs
- Prendre part à l'élaboration du projet d'établissement et à sa mise en œuvre.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres ICAM

PUBLIC VISÉ :

**professeurs, membres du personnel
du Groupe ICAM**

PRÉREQUIS :

Aucun

DATES :

à définir

DURÉE :

**3 x 2 x 2 jours, soient 7 jours,
sur une année universitaire**

PRÉSENTIEL

Lieu :

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Modules 1 et 2 : Initiation à la pédagogie ignatienne en lien avec le métier d'enseignant

Travail sur le contexte : apprendre à relever les défis actuels pour l'enseignement supérieur :

- Apports sociologiques sur les nouveaux contextes culturels
- Visée anthropologique pour mieux cerner l'adéquation avec le projet de l'étudiant
- Repérer et analyser ses besoins d'enseignant face aux étudiants.

Pédagogie ignatienne, une manière de faire et d'être :

- Chercher à mieux à se situer dans cette visée éducative : travailler à établir le cadre du vivre ensemble et développer le sentiment d'appartenance
- Confiance, liberté, responsabilité et solidarité : la posture du pédagogue, en dialogue dans la durée au service du parcours de réussite (projet et motivation).

Tradition ignatienne et enseignement supérieur :

- Apprendre à gérer la tension entre les exigences de réussite à l'ICAM et la formation de toute la personne.

Les missions du groupe ICAM :

- Le métier d'ingénieur et les nouveaux savoir-faire et exigences pour y répondre.
- L'innovation pédagogique au service de l'établissement et des étudiants

Module 3 : Approfondissement de la formation à la pédagogie ignatienne en lien avec le métier d'enseignant

Evaluation des deux sessions précédentes et de ce qu'elles ont permis de mettre en place :

- Analyse des dynamismes et résistances et comment y remédier.

- Positionnement de chacun des sites du groupe ICAM face aux missions nouvelles : pédagogie de projet et réponses des étudiants.
- Evaluation des innovations pédagogiques.

Chercher à poursuivre la synergie des différents sites afin de développer un sentiment d'appartenance :

- L'accompagnement pédagogique des étudiants : les nouvelles postures de l'enseignant.
- La vision anthropologique : quel homme voulons-nous former ? Lien au projet éducatif.
- La supervision des équipes : chercher à la mettre en place dans la perspective d'un travail en réseau.

S'interroger sur les acquis de cette formation et la façon de transmettre aux nouveaux enseignants :

- Priorités et questions qui demeurent.

Les moyens pédagogiques et d'encadrement :

- Apports théoriques sur les concepts clés, sur l'évaluation et l'accompagnement.
- Travail en groupe des textes fondateurs et ateliers pour échanges d'expériences.
- Travaux d'ateliers pour des échanges d'expériences.

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès sur la formation suivie.



L'ACCOMPAGNEMENT :

Posture professionnelle Ignatienne

OBJECTIFS :

- Entrer en relation avec les différents collaborateurs, étudiants de son établissement
- Repérer les qualités de ses interlocuteurs en vue de les aider à construire leur identité professionnelle.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Renforcer les compétences liées au dialogue pédagogique
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.



PUBLIC VISÉ :

Professeurs et membres du personnel
du Groupe ICAM

PRÉREQUIS :

avoir suivi les 3 modules des fondamentaux
du projet pédagogique ignatien

DATES :

à définir

DURÉE :

2 jours

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux
ou dans une salle partenaire

TARIF : sur devis



DESCRIPTIF :

Les types d'accompagnement propres à chaque mission du formateur

- Un accompagnement lié au parcours personnel de chaque étudiant
- Un accompagnement lié au suivi et à l'orientation des étudiants

L'écoute : une posture théorique à mettre en pratique

- Les différents types d'écoute en lien avec une posture d'accompagnateur
- Les ressources et les compétences particulières de chacun pour écouter
- Les freins et les difficultés particuliers de chacun pour écouter

Les spécificités de l'accompagnement dans la tradition ignatienne, conséquences pour la pratique d'entretien

- Des entretiens qui laissent place au caractère original et unique de l'interlocuteur
- Des entretiens qui mettent l'accent sur le potentiel de responsabilité de l'interlocuteur
- Des entretiens qui privilégient la croissance de l'interlocuteur

Les moyens pédagogiques et d'encadrement :

- Apports théoriques (exposés et documents)
- Entraînement aux pratiques d'écoute, de compréhension et de disponibilité
- Travaux de groupe de construction d'outils évaluables

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.

L'UNION DES CONTRAIRES, caractéristique de la manière de procéder Ignatienne

OBJECTIFS :

- Etre capable de mieux repérer et de vivre les tensions, éducatives et professionnelles, dans le cadre d'un échange individuel et en groupe
- S'approprier les postures ignatienues d'une telle démarche



COMPÉTENCES VISÉES :

- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Développer les compétences d'endurance à supporter des polarités contradictoires dans la durée
- Renforcer les compétences liées au discernement et à la prise de décision
- Accompagner les élèves dans leur travail d'unification personnelle face à la complexité

PUBLIC VISÉ :

**Professeurs et membres
du personnel ICAM**

PRÉREQUIS :

**avoir suivi les 3 modules
des fondamentaux du projet
pédagogique ignatien**

DATES :

à définir

DURÉE :

2 x 2 jours, soit 4 journées

PRÉSENTIEL

**Lieu : en vos locaux
ou dans une salle partenaire**

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Vivre les tensions : un moyen pour vivre mieux

La pédagogie ignatienne est une pédagogie de tensions qui ne cesse d'établir ponts et passages entre des extrêmes ou des opposés. Confiance et raison, autorité et apprentissage par l'expérience, efficacité et vie personnelle, maîtrise et abandon, action et contemplation, vie intérieure et brio rhétorique, temps personnel et dynamique de groupe, émulation et politique des petits pas, identité et ouverture, engagement et disponibilité, empathie et réserve : autant de facettes que les étudiants comme leurs formateurs sont invités à repérer et à investir. A la lumière de ces polarités nous pouvons décrire la pédagogie ignatienne comme un ensemble de tensions créatrices et qui donnent vie.

- Les tensions du monde de l'éducation
- Les tensions du monde de l'industrie

Chercher l'unité des contraires : un outil pour prendre des décisions

La pédagogie ignatienne fonctionne au mieux quand ses tensions constitutives sont vivantes et clairement ressenties, c'est-à-dire quand ceux qui la pratiquent comme ceux qui en bénéficient éprouvent en eux-mêmes l'attraction des deux pôles en présence. Dans le présent comme par le passé, ces tensions dynamiques et créatives ont valu à la pédagogie ignatienne des caricatures. Il s'agit d'être conscient des dangers avérés de ce qui est développé par-là. Une veille attentive permet d'assumer cette manière de faire bien concrète et d'en assurer la fécondité.

- Une sagesse du quotidien pour penser la complexité
- Un art du temps et de l'histoire
- Les points de facilité et les obstacles

Les points d'appui de la manière de procéder de la tradition ignatienne

Le chemin de l'incarnation est un chemin d'unité. Les esprits étroits se plaisent à opposer, l'Esprit conjugue, il unit et unifie. Ces sources de la pédagogie ignatienne indiquent combien l'enjeu est de vivre de façon unifiée ce que nous tenons généralement pour antinomique.

- L'exercice de la « méditation de l'incarnation » au cœur de la pédagogie des « Exercices spirituels » d'Ignace de Loyola et de sa postérité éducative
- L'enracinement biblique, les jalons littéraires et philosophiques, les données actuelles de la psychologie moderne
- La pratique de la recherche de l'unité dans le maintien des différences comme fondement de l'accompagnement et du discernement

Moyens pédagogiques et d'encadrement

- Apports théoriques sous forme d'exposé et à partir de l'appropriation de textes fondateurs écrits par Ignace de Loyola (Exercices Spirituels, Correspondance) et de textes issus de sa tradition, vivante spirituelle et éducative
- Exercices individuels et exercices en groupe (mises en situation, jeux de rôle)

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.



LE SENS DU DIALOGUE

dans la tradition Ignatienne



OBJECTIFS :

- Construire une relation durable, source de dialogue.
- S'approprier les postures ignatienues d'une telle démarche

COMPÉTENCES VISÉES :

- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Communiquer de manière fluide et adaptée
- Développer une écoute active
- Accompagner les élèves avec une écoute empathique et authentique

PUBLIC VISÉ :

Professeurs et membres du personnel
du Groupe ICAM

PRÉREQUIS :

avoir suivi les 3 modules
des fondamentaux du projet
pédagogique ignatien

DATES :

à définir

DURÉE :

2 x 2 jours, soit 4 journées

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux
ou dans une salle partenaire

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Le dialogue : un outil relationnel dans la vie professionnelle

- La prise en compte du contexte spécifique
- La prise en compte des émotions suscitées
- La prise en compte des critères de réussite ou d'échec

Les enseignements d'Ignace pour la construction d'un dialogue

- Prendre conscience que le dialogue est de l'ordre du mouvement de vie
- Prendre conscience que le dialogue est chemin d'unification pour son interlocuteur et pour soi
- Prendre conscience de l'importance de partir de là où les protagonistes en sont

Le rôle des règles de discernement dans l'instauration d'un dialogue

- Une invitation à faire le tri dans le « mouvement de esprits intérieurs »
- Une possibilité de prendre des décisions justes
- Pour aller vers un dialogue qui mette en disponibilité et en liberté les deux parties

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques (exposés et documents)
- Entraînement aux pratiques d'un dialogue, de compréhension et de disponibilité
- Travaux de groupe de construction d'outils évaluables

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la formation suivie.





PROGRAMME DE FORMATION

Institut des Sœurs Saint Joseph

Nouveau chef d'établissement au sein de la tutelle Saint Joseph : quel geste Professionnel ?

OBJECTIFS :

- Définir une posture de chef d'établissement : responsabilités, management des équipes.
- Comprendre et s'appuyer sur les leviers qui favorisent une prise de fonction réussie
- S'approprier les éléments pédagogiques inhérents à l'esprit de la tutelle la tutelle
- Bilan sur l'organisation de son établissement sous l'angle du rapport d'étonnement
- Mesurer ses progrès dans sa posture personnelle et la mise en place d'outil au service de cet accompagnement depuis sa prise de poste
- Définir une posture du CE vis-à-vis de celle des enseignants
- Être capable de la faire vivre et formuler des critères et des compétences d'évaluation et de progression

COMPÉTENCES VISÉES :

- Renforcer sa posture éducative d'accompagnement
- Conduire un diagnostic général du fonctionnement de son établissement (postures éducative, pédagogie et gestes professionnels du CE au sein d'un établissement ST Joseph ...)
- Mettre en projet son entrée en mission en tant que CE
- Relecture de sa trajectoire professionnelle durant l'année écoulée pour prendre conscience de ses points d'appuis et de ses axes de progrès

Les moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

- Apports théoriques
- Ateliers
- Temps de réflexion personnelle
- Travaux de groupe

PUBLIC VISÉ :

Chefs d'établissement du premier et du second degré

PRÉREQUIS :

Pour les chefs d'établissement nouvellement nommés ou en activité depuis moins de 2 ans dans un établissement de la tutelle Saint Joseph

DATES :

à définir

DURÉE :

Nombre de jours : 3 jours - (2j+1j)

Nombre d'heures : 21 heures

PRÉSENTIEL

Lieu : en vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

JOUR 1

- Approche historique de la Congrégation.
- Temps de partage et d'appropriation
- La Mission de l'Institut des soeurs de Saint Joseph aujourd'hui, quelles orientations, quel(s) projet(s) ?
- Quelles postures éducatives et pédagogiques dans un établissement Saint Joseph ?

Établir un lien avec les gestes professionnels du chef d'établissement.

- Qu'est-ce que l'exercice de la tutelle ? Quelle tutelle pour les établissements de l'ISSJ ?
- Soirée illuminée au Puy-en-Velay <http://www.puydelumieres.fr/>

JOUR 2

- Travail sur le projet éducatif Saint Joseph
- Éléments de pédagogie ignatienne et geste professionnel
- Mise en projet pour l'entrée en mission des CE : posture et management

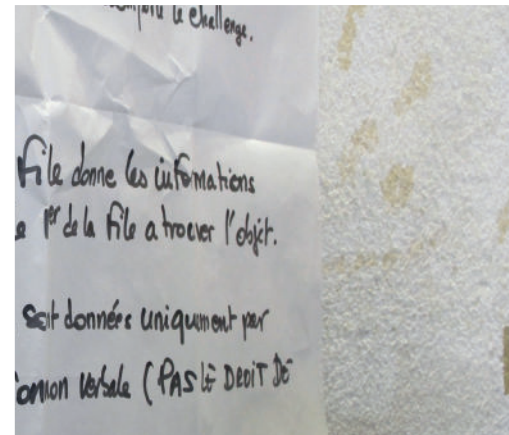
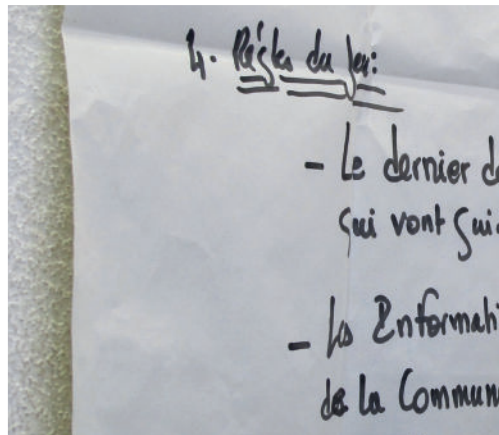
JOUR 3

- Débriefing entre pairs des rapports d'étonnement
- Exercice en binôme de relecture
- Apport sur la posture pédagogique d'accompagnement

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux chefs d'établissement 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour s'approprier les conditions de la responsabilisation et de la prise de responsabilité développées par les intervenants. Évaluation collective sous forme d'échanges entre pairs avec remontée des points retenus pour une transférabilité sur le terrain d'un établissement scolaire.





INITIATION À L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE PERSONNALISÉE :

Comprendre les enjeux et attentes autour de la différenciation pédagogique

OBJECTIFS :

- Clarifier et caractériser le modèle pédagogique individualisé afin de répondre aux exigences actuelles de la différenciation.
- Découvrir et expérimenter les outils développés en les situant dans la continuité didactique du français et de la mathématique, et ce afin de les intégrer progressivement dans les pratiques de la classe.
- Analyser les impacts de cette démarche pédagogique fondée sur la personne dans un groupe classe, une communauté, et ce en particulier sur le climat scolaire.
- Élaborer ensemble des repères et des outils transférables dans sa pratique quotidienne
- Questionner sa posture d'enseignant et sa relation à l'élève.
- Initier un réseau pour mutualiser les outils performants et cheminer ensemble dans la transformation positive des actions pédagogiques.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage,
- Prendre en compte la diversité des élèves,
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation,
- Maîtriser la langue française à des fins de communication

PUBLIC VISÉ :

Proposition pour le 1^{er} degré
(Enseignants et intervenants
dans le Primaire)

PRÉREQUIS : Aucun

DATES : à définir

DURÉE :

Module sur 2 journées
(journée = 9h-17h ; 7h)

PRÉSENTIEL - DISTANCIEL

Lieu : en vos locaux

TARIF : sur devis



DESCRIPTIF :

- Des temps d'apports théoriques : fondements anthropologiques et pédagogiques, didactiques du français et de la mathématique en lien avec les programmes, outils organisationnels.
- Des temps de pratiques didactiques : manipulation d'outils existants, élaboration de matériel, alternance de travail personnel et de mise en commun.
- Des temps de pratiques personnelles : intériorité, travail sur les émotions, écoute de l'autre, la place du corps au service de tout apprentissage.

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue la progression de ses compétences sur les points abordés lors de la formation





DIPLÔME « RESPONSABILITÉ ET ANIMATION EN PASTORALE SCOLAIRE »

Le partenariat entre une faculté de théologie et un centre pédagogique ignatiens

PUBLIC VISÉ :

Les personnes travaillant déjà en pastorale dans un établissement scolaire de l'enseignement catholique ;

Les acteurs envoyés avec l'accord de leur chef d'établissement et de leur tutelle pour se former en vue de pouvoir être appelé un jour à la mission d'APS au sens d'Adjoint en Pastorale Scolaire (cf. le P.A.P., Projet d'animation pastorale du réseau Ignace de Loyola - Éducation).

PRÉREQUIS : Les participants doivent posséder une formation de niveau Bac + 2, une expérience d'animation en milieu scolaire ou éducatif et un minimum de connaissances en matière de foi chrétienne. Si nécessaire, une remise à niveau préalable pourra être envisagée, au travers de propositions telles que le cycle « Croire et comprendre » des Facultés Loyola, ou de parcours équivalents dans les diocèses.

DURÉE :

La formation comprend cinq modules d'enseignement par an, sur deux ans (année A, année B), sans compter la retraite spirituelle et le stage annuel.

Chaque module commence le mercredi à 10h pour se terminer le vendredi à 16h, pour un total de 21h de temps de formation.

Au total, la formation compte 210h, 70h de stages, 35h de retraite.

Le parcours se déroulant sur deux années (dénommées A et B), elles peuvent être suivies dans un ordre ou un autre (A+B ou B+A). Les inscrits en première année de formation côtoient ainsi les personnes de seconde année pour tous les modules.

PRÉSENTIEL - DISTANCIEL : Lieu : Facultés Loyola Paris

TARIF : 3 600 € pour les deux années (facilités de paiement, possibilité de prise en charge au titre de la formation continue).

ADMISSION ET INSCRIPTION

Pour s'inscrire à ce cursus diplômant, la procédure comprend deux temps : (1) une demande d'admission puis (2) une inscription.

Le dossier de candidature est à retirer près du secrétariat du CEPI - 14, rue d'Assas - 75006 Paris Tél : 01 53 63 80 90 - Mail : cep-i@cepignatien.fr

L'accord du chef d'établissement et celui de la tutelle (lettre demandée) sont requis pour toute inscription au Diplôme.

Un entretien préalable avec un des formateurs pourra être demandé pour prendre en compte notamment les formations antérieures suivies.

L'inscription a lieu avant le début de la formation.

OBJECTIFS :

- Une formation intégrale de la personne, par l'expérience, sa relecture et le travail de l'intelligence sur celle-ci
- Comprendre et appréhender l'inspiration de la spiritualité et de la pédagogie ignatiennes ;
- Développer son réseau interdiocésain et créer une dynamique communautaire d'échange et d'analyse de pratique
- Relecture d'expériences et analyse de pratiques ;
- Temps spirituels

COMPÉTENCES VISÉES :

Cette formation vise à former des acteurs de l'animation pastorale en établissement catholique, capables de :

- Rendre compte de leur foi et de sa mise en pratique avec les mots et la grammaire de la tradition vivante par l'acquisition de connaissances théologiques, bibliques et pastorales ;
- Participer à la cohérence éducative et pastorale de leur établissement ;
- Mener, en équipe et sous la responsabilité du chef d'établissement, des projets d'animation pastorale, croisant les trois dimensions de la mission ecclésiale (célébrer, annoncer, servir), dans le dialogue entre acteurs et avec les différents partenaires (réseau, diocèse) ;
- Soutenir et accompagner des jeunes et des adultes (personnel d'éducation, enseignants, bénévoles, parents) en se situant comme aînés dans la foi ;
- Assurer des formations (théologique, philosophique et pédagogique) aux animateurs de pastorale qui sont dans leur équipe.

Répartition DES MODULES

LES SEPT MODULES EN DIX SESSIONS D'ENSEIGNEMENT SONT AINSI RÉPARTIS :

ANNÉE A

Intelligence de la foi 1
Bible

Intelligence de la foi 2
Trinité et anthropologie

Intelligence de la foi 3
Christologie

Le monde de l'éducation
Management et leadership

ANNÉE B

Spiritualité
et pédagogie ignatienne

Eglise, sacrements
et th. Morale 1

Eglise, sacrements
et th. Morale 2

Être devant élèves
L'animation pastorale

DIPLÔME :

Le Diplôme Responsabilité et Animation en Pastorale Scolaire est délivré par la Faculté jésuite de théologie de Paris – Facultés Loyola Paris.

Il est conditionné à l'obtention des validations requises.

Méthodes mobilisées - Les modalités pédagogiques sont variées :

- La pédagogie de l'expérience : une retraite de 5 jours, selon les Exercices spirituels en début de parcours, comme enracinement dans l'expérience spirituelle personnelle ;
- Des modules en présentiel relatifs à la culture pédagogique (être avec les élèves ; spiritualité et pédagogie ignatiennes), à la dimension institutionnelle (animation pastorale ; management et leadership d'un adjoint au Chef d'établissement ; monde de l'éducation et milieu enseignant) et à la théologie (intelligence de la foi contextualisée ; vie chrétienne : Église, Sacrements, Théologie morale, Bible, Trinité) ;
- Une alternance d'enseignements, travaux de groupes, études de cas, en présence et à distance ;
- Relecture régulière et un programme de lecture proposé tout au long de la formation ;
- Un stage de 5 jours chaque année dans un établissement autre que le lieu d'exercice de la mission.

Modalités d'évaluation

La validation du Diplôme requiert :

- En première année : note de lecture, rapport de stage, dossier de relecture d'année ;
- En deuxième année : note de lecture, rapport de stage et de retraite spirituelle, compte-rendu du projet pastoral d'établissement, dossier personnel de relecture synthétique du parcours, soutenance d'une question choisie en groupe en lien avec la pratique pastorale, et soutenance devant un jury.



Formation **SUR MESURE**

L'équipe du CEP Ignatien est à l'écoute de vos besoins spécifiques.

Elle vous accompagne :

- ❑ Dans le déploiement du plan de développement compétences de vos collaborateurs
- ❑ Dans le recueil des besoins selon un cahier des charges établi
- ❑ Dans la cocréation d'un design respectueux de vos objectifs et de vos enjeux.

Nous assurons l'animation et l'évaluation de l'impact de vos formations.

NOS DOMAINES D'INTERVENTIONS :

- ❑ Communication interpersonnelle
- ❑ La « vie scolaire » - Gestion des conflits-
- ❑ L'écoute et l'accompagnement
- ❑ L'entretien professionnel
- ❑ L'évaluation et les compétences
- ❑ L'intelligence collective et la pédagogie coopérative
- ❑ L'intériorité en Premier degré et au Second degré

- ❑ L'orientation
- ❑ Les élèves délégués de classes et la responsabilisation
- ❑ La scolarisation des élèves à haut potentiel
- ❑ Le temps scolaire et personnel
- ❑ Gestion du stress
- ❑ Confiance en soi

Nos modalités

- ❑ Atelier
- ❑ Formation présentielle /distancielle
- ❑ Une conférence
- ❑ 2 jours de Formation + 1 jour de reprise
- ❑ Le «vis ma vie» en réseau
- ❑ Un Groupe d'Analyse de Pratiques (GAP) sur l'année

A TITRE D'EXEMPLE, NOUS VOUS PROPOSONS DEUX FORMATIONS SUR MESURES QUE NOUS AVONS DÉLIVRÉES CETTE ANNÉE.



LA CONFIANCE EN SOI

OBJECTIFS :

- Renforcer sa confiance en soi
- Relire sa pratique de l'oral
- Se familiariser avec les attendus du nouveau BAC

COMPÉTENCES VISÉES :

- Mobiliser ses ressources émotionnelles
- Acquérir une posture confiante face au jury lors de mise en situation
- Savoir évaluer ses axes de progression et identifier ses points forts



PUBLIC VISÉ :

Etudiants : élèves de 1^{ère}

PRÉREQUIS :

Aucun

DATES :

à définir

DURÉE :

3h30

PRÉSENTIEL

Lieu : dans vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

1 temps d'apport sur la confiance en soi

- définition, composantes, innée ou acquise ?
- confiance en soi dans la prise de parole en public : trac (message émotionnel et réactions psycho physiologiques) / enjeu / posture de dominant
- la préparation : répétition / simulation / gestion du stress
le travail source de confiance - geste ignatien dans le grand oral - Magis

1 temps de mise en pratique :

Atelier 1 - improviser pour l'oral : en sous groupes

tirage des sujets - temps entre prépa

passage devant le jury

Feedback de chaque élève les 2 élèves qui écouteront auront une feuille d'observation avec des critères

Objectifs : les mettre sous tension avec l'improvisation, faire l'expérience d'y aller sans rien.

Cristalliser les effets du stress, et la manifestation du trac

Atelier 2 - Repasser l'oral :

10 mn de préparation sur le même sujet que l'atelier 1

Passage devant le jury

Feedback avec une grille d'analyse de la prestation.

Relecture

Analyse des 2 expériences

Ce que j'ai vécu dans chacune, ce qui change de l'une à l'autre, ce qui a contribué à me donner confiance en moi, auto évaluation ...

Débrief en grand groupe

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :

- Apports théoriques
- Vidéos
- Ateliers
- Temps de réflexion personnelle
- Travaux de groupe

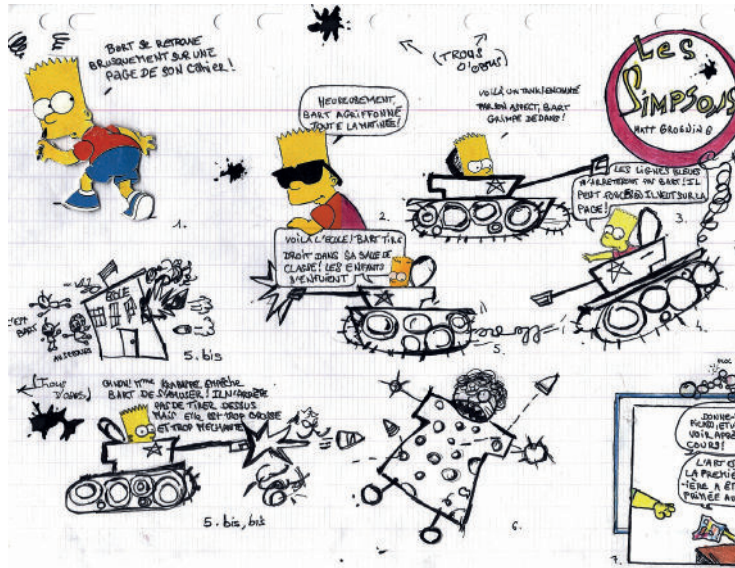
Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la confiance en soi.



L'INTELLIGENCE DU STRESS



OBJECTIFS :

- Renforcer ses pratiques de gestion du stress
- Prendre conscience et amorcer un changement de posture dans sa façon d'appréhender le stress
- Poser son plan d'action « bien-être » en vue de préparer l'oral du concours d'entrée en médecine

COMPÉTENCES VISÉES :

- Mobiliser ses ressources émotionnelles avec la PNL*
- Pratiquer l'approche de la gestion des modes mentaux
- Faire du trac un allier par les pratiques dynamiques et la respiration

PUBLIC VISÉ :

Etudiants en PACES

PRÉREQUIS :

Aucun

DATES :

à définir

DURÉE :

3x 2h soit 6h de formation

PRÉSENTIEL

Lieu : dans vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :

- Apports théoriques • Ateliers • Temps de réflexion personnelle • Travaux de groupe

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux chefs d'établissement 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la gestion du stress.

L'intelligence du stress : ces héros qui nous inspirent !

Séance 1 : Relevez Le défi du docteur Strange

Entrez dans la dimension PNL!

- Pour un scénario gagnant : créateur de réalité positive et durable
- Changez de perspective pour un autre regard sur le stress
- Des supers pouvoirs du bout de vos doigts aux circonvolutions de votre cerveau

Ateliers : « *Ce que je crois, ce que je crains, je le crée.* »

S'appuyer sur les spécificités du cerveau pour imaginer et créer des expériences à forte désirabilité.

- Imaginer / Scénariser / Jouer / Ancrer

Séance 2 : La métaphore Tony Stark / Iron Man

La gestion des modes mentaux : quand ils sont en alerte maximale, un seul peut vous sortir de là ! Oui mais lequel ?

Atelier 1 : pratiquez le STOP

- un héros aux aguets, avec ou sans armure, une étape palpitante

Atelier 2 : Pyramide des exigences et des moyens

- Activez le bon mode mental pour inverser cette pyramide

Séance 3 : Docteur Baner – Hulk, le trac et moi, même combat ?

Intelligence émotionnelle : piquêre de rappel

Comprendre le message du trac : votre futur allié ?

Atelier 1 : relaxation dynamique

- Cri du guerrier / Tendus - détendus / Si on dansait ?

Atelier 2 : Et si c'était du cinéma ?

- Qu'est-ce que cela changerait ?
- Comment avez-vous envie de vivre ce moment ?



LA POSTURE RELATIONNELLE

« Enjeu de l'accompagnement »

Décryptage au travers d'un outil de profilage : la Process Communication

OBJECTIFS :

- Renforcer ses pratiques d'accompagnement en tant qu'adjoint en pastorale scolaire, en s'ouvrant aux approches de l'analyse transactionnelle et en s'ancrant dans la pratique ignatienne de l'accompagnement.
- Prendre conscience et amorcer un changement de posture dans l'accompagnement, en découvrant ses messages contraignants.
- Poser son plan d'action en préparant un retour concret et structuré dans son établissement.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Communiquer de manière fluide et adaptée en fonction des éléments d'observation et des outils de l'analyse transactionnelle
- Manager avec efficacité en prenant en compte le contexte et les besoins de l'autre
- Accompagner les élèves avec une écoute empathique et authentique

PUBLIC VISÉ :

Adjoint en pastorale scolaire

PRÉREQUIS :

Aucun

DATES :

à définir

DURÉE :

7h

PRÉSENTIEL

Lieu : dans vos locaux

TARIF : sur devis

DESCRIPTIF :

Apports sur les fondamentaux de l'analyse transactionnelle

- Position de vie
- Triangle de Karpman

Tests des drivers

Débriefing et échanges

Les grandes lignes de la Process Communication

Ponts entre carte d'empathie et nourrir les besoins

Jeux de rôle

Qui dit quoi ?

Relecture avec la carte d'empathie

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement

- Apports théoriques
- Ateliers
- Temps de réflexion personnelle
- Travaux de groupe

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la posture d'accompagnant.

Évaluation collective sous forme d'échanges entre pairs avec remontée des points saillants pour une transférabilité sur le terrain d'un établissement scolaire.





LAÏCITÉ

Dans le cadre de la loi confortant le respect des principes de la République (CRPR) du 24 août 2021 rendant obligatoire la formation des agents publics au principe de laïcité

Cette formation est modulable afin de répondre aux besoins identifiés par les équipes de direction et d'atteindre les objectifs visés.

OBJECTIFS EN FONCTION DU CALIBRAGE CHOISI :

Formation des équipes pédagogiques (grand groupe possible) :

- Clarifier le principe de laïcité au regard de la loi française
- Préciser son application dans le cadre des statuts de l'enseignement catholique et du contrat d'association
- Initier une réflexion personnelle et communautaire sur la notion de « caractère propre »
- Analyser ses postures et ses pratiques à travers des études de situation concrètes
- Inciter à une veille professionnelle sur les phénomènes de radicalisation des jeunes, notamment par le biais des réseaux sociaux

Formation de personnes ressources laïcité (max. 12 pers.) :

- Approfondir la compréhension du cadre juridique et institutionnel de laïcité
- Développer une capacité d'analyse et de conseil face aux situations concrètes
- Renforcer les compétences d'accompagnement des équipes éducatives
- Savoir informer et dialoguer avec les familles
- Contribuer à la diffusion d'une culture commune de laïcité dans l'établissement

ACTION DE FORMATION :

Laïcité : cadre, enjeux et pratiques dans un établissement scolaire catholique sous contrat d'association avec l'Etat

PRÉREQUIS :

Aucun

PUBLIC VISÉ :

Enseignants, éducateurs et salariés de l'établissement

DATES :

à définir

DURÉE :

de 0,5 jour à 2 jours en fonction des objectifs visés

PRÉSENTIEL, DISTANCIEL OU HYBRIDE

TARIF : sur devis



COMPÉTENCES VISÉES :

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

MOYENS PÉDAGOGIQUES, TECHNIQUES ET ENCADREMENT :

- Apports théoriques
- Vidéos
- Ateliers
- Temps de réflexion personnelle
- Travaux de groupe



Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la confiance en soi.



ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET À LA SEXUALITÉ

Dialoguer, Informer, Prévenir

Cette formation est modulable afin de répondre aux besoins identifiés par les équipes de direction et d'atteindre les objectifs visés.

OBJECTIFS EN FONCTION DU CALIBRAGE CHOISI :

Sensibilisation des équipes pédagogiques (grand groupe possible) :

- Accompagner la réception des programmes du MEN
- Faire le lien avec le projet de l'Enseignement catholique et le caractère propre de l'établissement ainsi que son projet.
- Informer sur les principes qui fondent l'animation d'une séance EVAR(S)
- Découvrir ou approfondir l'écoute active

Formation des professionnels à l'animation de séances d'EVAR ou d'EVARS (max. 20 pers.) :

- Définir ce qu'est l'EVAR et/ou l'EVARS
- Connaître les principales étapes du développement psycho-affectif de l'enfant et de l'adolescent
- Expérimenter des activités et des supports pour animer une séance d'EVAR(S) / un atelier estime de soi
- Pratiquer l'écoute active
- Adapter sa pratique et sa posture au cadre spécifique de l'EVAR(S)

ACTION DE FORMATION :

Mettre en œuvre un programme cohérent et progressif d'EVAR (1^{er} degré) ou d'EVARS (2nd degré)

PRÉREQUIS :

Aucun

PUBLIC VISÉ :

Enseignants, éducateurs et salariés de l'établissement

DATES :

à définir

DURÉE :

de 0,5 jour à 6 jours en fonction des objectifs visés

**PRÉSENTIEL, DISTANCIEL
OU HYBRIDE**

TARIF : sur devis

Equipe de pilotage projet (8 à 12 pers.):

- Elaborer en équipe un programme de séances d'EVAR(S) qui soit cohérent avec :
 - Les instructions du MEN
 - Le caractère propre de l'établissement
 - Les besoins identifiés dans son contexte
 - Pour les établissements congréganistes : les principes et fondements éducatifs du réseau



Harmoniser les pratiques en matière d'EVARS

Valoriser ce qui existe déjà dans l'établissement

Identifier les critères de sélection des partenaires extérieurs

Outiller les professionnels de l'établissement pour la conduite de projet

Elaborer un plan de communication interne et externe

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps

MOYENS PÉDAGOGIQUES, TECHNIQUES ET ENCADREMENT :

- Apports théoriques
- Vidéos
- Ateliers
- Temps de réflexion personnelle
- Travaux de groupe

Les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats : Envoi d'un questionnaire formalisé aux stagiaires 3 à 4 mois après la tenue de la dernière journée.

Les modalités d'évaluation de la formation : Questionnaire individuel pour que chacun évalue ses changements, progrès quant à la confiance en soi.

ACCOMPAGNER :

un regard objectif et bienveillant au service de votre projet et de votre équipe

POSTURE ET PHILOSOPHIE :

Créer un espace de confiance pour vous permettre une mise en mots, un temps de distance, une prise de recul par une relecture de la situation car sans verbalisation point d'appropriation.

Ecouter, observer, auditer afin de vous donner un feedback objectif et / ou vous faire des recommandations et vous laisser libre dans vos choix et vos décisions.

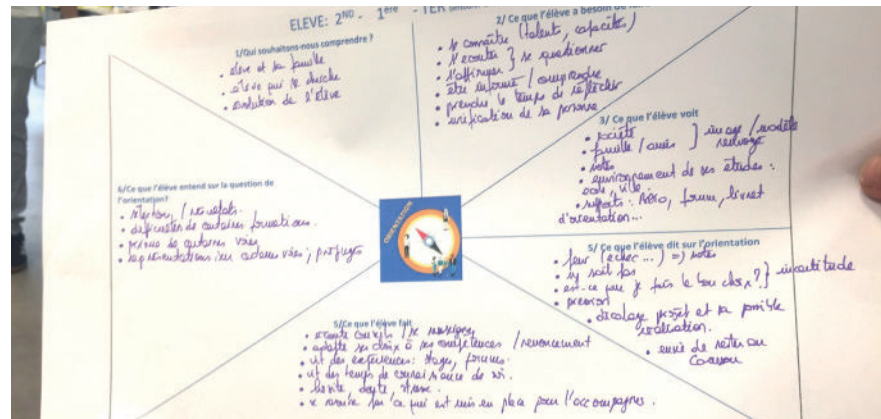
Conduire le changement et sa mise en œuvre dans le respect de votre écosystème et de son identité en vue de servir vos objectifs et votre visée.

FORMATS :

- Audit
- Aide à la réflexion
- Coaching
- Suivi par tél ou mail
- Sur 1 journée ou une demi journée
- De manière régulière tout au long de l'année

TYPES D'ACCOMPAGNEMENT :

- Equipe
- Projet
- Individuel



Session professeurs principaux, responsable de niveaux et pastorale scolaire. Construire un programme d'orientation cohérent et innovant.

FACILITER :

une démarche bienveillante et orientée résultat pour favoriser le collaboratif et la co-construction de vos équipes

Accompagner le projet des équipes.



FORMATS :

- Sur une demi journée
- 1 journée ou un séminaire de 2/3j.
- Facilitation à distance : 1 ou plusieurs ateliers en visio-conférence
- Rythme à définir

Créer un espace de neutralité : le facilitateur étant autour, cela signifie qu'il n'intervient pas dans le contenu des sujets abordés bien qu'il les comprenne pour créer le bon cadre

Faire preuve d'empathie et d'écoute pour pouvoir lire entre les lignes en amont du temps fort collaboratif pour capter l'état d'esprit des participants et préparer un design d'atelier adéquat. Capter les signaux faibles et l'énergie du groupe pendant l'atelier pour adapter son langage pour qu'il soit toujours le plus pertinent possible.

Faire preuve d'adaptabilité : en permanence être dans la remise en question, à l'écoute de l'environnement. En d'autres termes, faciliter c'est aussi jouer avec l'incertitude.

DÉFINITION* :

- La facilitation est une discipline regroupant des pratiques qui permettent à chaque membre d'un groupe de s'impliquer dans la construction d'une solution acceptable par tous, face à un enjeu commun et de s'engager dans la mise en œuvre des actions qui en découlent.
- La facilitation permet d'utiliser au mieux, dans les conditions réunies, l'intelligence collective du groupe constitué.
- Aide à la réflexion et à la mise en œuvre de l'organisation des équipes, la responsabilisation des élèves
- Gestion de crise

* Définition par JP Poupard dirigeant de Formapart et président de L'IAF.

ILS ONT FAIT APPEL à nous



**NOUS TRAVILLONS EN PARTENARIAT
AVEC LES TUTELLES DE NOTRE RÉSEAU IGNATIEN**



**ET AVEC LE SOUTIEN
DE LA FONDATION DE MONTCHEUIL**



« CALCUL DE L'ITINÉRAIRE EN COURS... »
**ON TE DONNE
LE CAP**
TU DÉFINIS L'ITINÉRAIRE

Avec le CEP-I, des propositions à la carte pour avancer en pédagogie



CEP Ignatien UNE EXPÉRIENCE POUR AUJOURD'HUI
UN CENTRE D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES POUR UNE FORMATION EN RÉSEAU
Tél : 01 53 63 80 90 - e-mail : cep-ignatien@orange.fr
www.reseaucep.net

VIVRE EN RÉSEAU

UNE FORCE POUR TRANSMETTRE

UNITÉ

Chercher l'unité dans le
scénario et le dévelop-
per dans des ateliers
ou "workshop" entrepreneur-
iaux pour groupes.

DÉCISION

Apprendre à faire le meilleur
des maux pour prendre
un "choix" individuel et
de décision.

PÉDAGOGIE

Face à l'incertitude de ses interventions,
l'enseignant doit avoir une "compréhension
nouvellement" du rapport.

INTÉRIORITÉ

Apprendre la "parole" de la
parole intérieure et la parole
du silence et la parole en
dialogue.



CEP Ignatien LE CEP-I, FORMER UN RÉSEAU
Le Centre d'Études Pédagogiques Ignatien (CEP-I) accompagne pour la formation
de 150 établissements scolaires sous tutelle ignatienne, scolarisant en France plus de 70 000 élèves.
Mission : faire vivre aujourd'hui la pédagogie héritée de l'expérience spirituelle de saint Ignace de Loyola.

UN CENTRE D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES IGNATIEN
www.reseaucep.net - Tél : 01 53 63 80 90 - e-mail : cep-ignatien@orange.fr

Pour une nouvelle expérience
de partage, d'accompagnement
et de formation,
déployons ensemble

INIGOLAB

le laboratoire numérique ignatien